

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального  
района РТ»**

**МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

Самигуллина Ч.Ф.

Протокол №1  
от 08.08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.дир. по УМР

Минхатыпова С.И.

Протокол №1  
от 09.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Иске  
Рязяпская СОШ»

Файзиев И.Г.

Приказ № 135  
от 10.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7 класса

Составитель программы: Гарафутдинова Ф.М.

**с.Иске Рязап 2024**

## **Планируемые результаты изучения курса Требования к предметным результатам освоения курса:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Требования к личностным результатам освоения курса:**

Будут сформированы:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; начальные умения планирования собственного бюджета, вариантов собственного заработка;

способы сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Получит возможность для формирования:

—ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

## **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

### **Познавательные**

Ученик научится:

способам решения проблем творческого и поискового характера;

различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации; поиску информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведению простых опросов и интервью;

представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Получит возможность научиться:

поиску различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов

### **Коммуникативные**

Ученик научится:

составлять тексты в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Получит возможность научиться:

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Регулятивные**

Ученик научится:

понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;

оценивать правильность выполнения действий; самооценке и взаимооценке. Получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– мобилизовывать силы в преодолении препятствий; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

## Содержание курса

### 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень Обучающийся

научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить

нужную информацию на социальных порталах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить

примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по

страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень Обучающийся

научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить

актуальную информацию об услугах банков; пользоваться

пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать

возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и

анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть

необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курсов валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг

банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Формы организации занятий, основные виды деятельности**

Программа предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой грамотности для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой грамотности.

### **Формы занятий:**

Лекция-беседа, просмотр документальных и художественных фильмов, просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов, рассказ-беседа о проблематике данной сферы, практикум, игра, устный журнал, круглый стол, конференция. Основные виды деятельности: работа с документами, иллюстрациями, статистическими данными, работа с дополнительной литературой, выполнение проблемных и творческих заданий.

### **Формы подведения итогов**

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

### Календарно - тематическое планирование

| № п. п  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата     |      | Примечание |
|---|--|--------------|----------|------|------------|
|   |  |              | По плану | факт |            |
| <b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)</b>     |  |              |          |      |            |
| 1   | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства               | 1            | 7.09     |      |            |
| 2   | 2<br>Что такое налоги и почему их надо платить                         | 1            | 14.09    |      |            |
| 3   | Какие бывают налоги  | 1            | 21.09    |      |            |
| 4   | Учимся считать налоги  | 1            | 28.09    |      |            |
| 5   | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                    | 1            | 5.10     |      |            |
| 6   | Сравниваем налоги граждан разных стран                                 | 1            | 12.10    |      |            |
| 7   | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства     | 1            | 19.10    |      |            |
| 8   | Как работает налоговая служба  | 1            | 26.10    |      |            |
| 9   | Учебные мини-проекты «Налоги»  | 1            | 9.11     |      |            |
| 10  | Что такое социальные пособия и какие они бывают                        | 1            | 16.11    |      |            |
| 11  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ   | 1            | 23.11    |      |            |
| 12  | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                            | 1            | 30.11    |      |            |
| 13  | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                      | 1            | 7.12     |      |            |
| 14  | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                              | 1            | 14.12    |      |            |
| 15  | Обобщение результатов изучения модуля                                  | 1            | 21.12    |      |            |
| 16  | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1            | 28.12    |      |            |
| <b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)</b> |  |              |          |      |            |
| 17  | Для чего нужны банки   | 1            |          |      |            |
| 18  | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                   | 1            |          |      |            |
| 19  | Какие бывают вклады  | 1            |          |      |            |
| 20  | Что такое кредиты и надо ли их брать                                   | 1            |          |      |            |
| 21  | Изучаем сайт Центрального банка РФ                                     | 1            |          |      |            |
| 22  | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                | 1            |          |      |            |
| 23  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                      | 1            |          |      |            |

|                  |   |   |  |  |  |
|------------------|---|---|--|--|--|
| 24               | Как работает банк   | 1 |  |  |  |
| 25               | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»            | 1 |  |  |  |
| 26               | Что мы знаем о бизнесе  | 1 |  |  |  |
| 27               | Как открыть фирму   | 1 |  |  |  |
| 28               | Для чего нужны бизнес-инкубаторы                              | 1 |  |  |  |
| 29               | Ролевая игра «Открываем фирму»                                | 1 |  |  |  |
| 30               | Что такое валюта и для чего она нужна                         | 1 |  |  |  |
| 31               | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях     | 1 |  |  |  |
| 32               | Обобщение результатов изучения модуля 2                       | 1 |  |  |  |
| 33               | Практическая работа   | 1 |  |  |  |
| Заключение (1ч.) |   |   |  |  |  |
| 34               | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |

## **Список литературы:**

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

## **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету

## **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalc.ru/>

**Лист корректировки рабочей программы**  
по курсу «Финансовая грамотность» на 2024-2025 учебный год.

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |
|       |                        |                          |                          |                       |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИСКЕ РЯЗЯПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН"**, Файзиев Ильнур Гаммарович, Директор

03.10.24 08:58 (MSK)

Сертификат 5E50B5891B655C1A62E330368B47EDEE